

# **ERAKOOL GARANT**



## **ARENGUKAVA 2022-2030**

**Tallinn  
2022**

## SISUKORD

1. SISSEJUHATUS .....	3
1.1 Kooli lühikirjeldus ja hetkeseis. Eripära .....	5
2. KOOLI PÕHITEGEVUSE JA PÕHIIDEE ISELOMUSTUS: arenguprintsiibid ja -suunad, pakutava koolitusteenuse iseloomustus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused.....	7
3. KOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED.....	10
4. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS.....	12
5. ÕPIKESKKONNA JA ÕPILASE TERVISE EDENDAMISELE SUUNATUD TEGEVUSKAVA..	13
6. ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSKAVA.....	14
7. MEETMED, MIDA RAKENDATAKSE, ET TAGADA ÕPILASTELE VÕIMALUS KESKHARIDUSE TASEMEL ÕPINGUTE JÄTKAMISEKS EESTI KEELES.....	15
8. SWOT ANALÜÜS.....	16
9. KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD.....	20
10. TEGEVUSKAVA.....	21
11. FINANTSEERIMINE.....	28
12. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	29

## 1 SISSEJUHATUS

Erakool Garant on üldhariduslik erakool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale. Erakool Garant (edaspidi kool) arengukava 2022-2030 (edaspidi arengukava) on dokument, mis on suunatud kooli järjepideva arengu tagamiseks, määrab ära kooli põhitegevuse ja -idee iseloomustust (arenguprintsiibid ja -suunad, pakutava koolitusteenuse iseloomustus, kasutatava tööjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused), turvalisuse tagamist koolis ning käsitleb kavandatavaid hariduslikke eesmärke, andmeid finantsressursside allikate ja planeerimise kohta, samuti neljaks aastaks koostatud tegevuskava viie tegevusvaldkonna lõikes: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatustegevus ning arengukava uuendamise korra.

Arengukava põhineb eelneva arenguperioodi ja kooli sisehindamise 2018-2021 tulemustel ja on koostatud perioodiks 2022-2030, et tagada kooli arenguvõimet ning luua kaasaegne õppekeskkond.

Arengukava lähtub:

- kooli põhikirjast;
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest;
- erakooliseadusest;
- kooli 2018 – 2021 sisehindamise aruandest;
- põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast;
- kooli oluliste osapoolte – õpilaste, õpetajate, vanemate ja asutaja – nägemusest ning vajadustest.

Arengukava on valminud kooli töötajate, õpilaste, lastevanemate ühise koostöö tulemusena. Kooli arengukava koostamiseks moodustati töörühm. Töörühma juhtis kooli direktor ning ülesandeks oli korraldada arengukava koostamine.

Arengukava viiakse ellu arendusstrateegia alusel koostatud tegevuskava kaudu, milles on esitatud konkreetsed elluviidavad tegevused. Tegevuskavas on määratletud vajalikud tegevused, elluviimise aeg, indikaatorid ja elluviimise eest vastutajad. Arengukava viiakse ellu kogu koolipersonali poolt. Tegevuskava täitmist analüüsitakse ja uuendatakse igaaastaselt.

Arengukavas lähtutakse põhimõttest, et kooli jätkusuutlikus, õpilaste toimetulek ja rahulolu sõltuvad eripära arvestamisest iga õpilase puhul.

Erakooli Garant arengukava on aluseks kooli õppekava arendamisele ning üldtööplaanide koostamisele.

Kooliarendus Garant Erakoolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning pideva parendamise (kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine) metodoloogial.

Kavandamine kajastub eelkõige arengukavas kirjeldatud kokkulepitud lähenemistes, strateegilistes eesmärkides ja eesmärkide elluviimiseks kavandatud tegevustes. Kavandatu teostamine kajastub eelkõige üldtööplaanis arengukavas kokkulepitu rakendustegevustes. Tulemuste hindamine kajastub eelkõige õppeaasta analüütilises kokkuvõttes ja sisehindamise aruandes, kus hinnatakse eesmärkide saavutamiseks rakendatud tegevuste tulemuslikkust. Parendamine kajastub eelkõige sisehindamise aruandes, kus hetkeolukorra analüüsi põhjal selguvad prioriteetsed parendusvaldkonnas. Sisehindamise aruanne on omakorda sisendiks arengukavale, kus kavandatakse uued strateegilised eesmärgid. Käesolev arengukava on üks protsessikesksel lähenemisviisil põhineva kooliarendussüsteemi osa, mis põhineb pideva parendamise metodoloogial.

Valitud pideva parendamise metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmistele ja vajalikud parendusmeetmed ja –tegevused, eraldada arendustegevusteks asjakohased ressursid eesmärkide saavutamise vastavust tegelikkusega, selgitada välja olulised parendusvaldkonnad, kavandada ja rakendada ning hinnata mõõdetavalt eesmärkide saavutamist. Pideva parendamise metodoloogia võimaldab jõuda strateegilise juhtimise protsessis põhjendatud otsusteni, mis väljenduvad arengukavas prioriteetsete strateegiliste eesmärkidenä ja nende saavutamist kindlustavate meetmetena.

#### *Andmekogumismeetodid*

Erakooli Garant arengukava 2022–2030 koostamiseks on kasutatud andmeid järgmistest allikatest:

1. Erakooli Garant sisehindamise aruanne 2018-2030.

Sisehindamine on koolis süsteemselt ja järjepidevalt toimiv protsess. Andmete kogumine sisehindamiseks toimub läbi e-kooli väljavõtete, tagasiside küsitluste, õpilaste õpitulemuste objektiivsete näitajate alusel (riiklikud tasemetööd, eksamid jne).

Järjepidevalt kogutakse andmeid õppetöö kvaliteedi ja õpikeskkonna vajaduste kaardistamiseks järgmistest allikatest:

- õpetajate tagasiside küsimustik 2018–2021,
- väljavõtted EHIS-est,
- väljavõtted e-koolist,
- tunnivaatluste kokkuvõtted,
- väljavõtted EIS-ist tasemetööde ja eksamite kohta.

## 2. Rahuloluküsitlused:

- õpilaste rahuloluuuring 2018–2021,
- lastevanemate rahuloluuuring 2018-2021,
- õpetajate rahuloluuuring 2018–2021.

## 3. SWOT analüüsi tulemused.

## 4. Arengukava täitmise analüüs.

# 1.1 KOOLI LÜHIKIRJELDUS JA HETKESEIS. ERIPÄRA

### *Lühiülevaade ajaloost*

Erakool Garant on erakool üldhariduse omandamiseks. Asub Lasnamäel, aadressil Majaka tn 26. Kooli veebilehekülg: [www.erakoolgarant.ee](http://www.erakoolgarant.ee)

Erakool Garant alustas oma tegevust aadressil A. Weizenbergi 20B 2012 aastal. 2013. - 2014. õppeaastal toimus õppetöö 3. klassis (5 õpilast) ja 5. klassis (9 õpilast). Koolis töötasid 5 pedagoogi, 3 neist täistöökohaga ning 2 – poolekohaga.

Igal õppeaastal avatakse koolis üks uus klass, kuni 12 last klassis. Täiendatakse olemasolevate klasside koosseis, ainult kuni 12 last klassis. Erandina lubada tavaklassi ületada täitevuse ülemise piirnormi kuni 13 õpilast, kui klassiruumid vastavad kehtestatud tervisekaitseõuetele. Eelmise aasta õpilased jätkavat õpinguid järgmises klassis. Kooli vastuvõtu tulemustel baseerudes, vastavalt kasvanud vajadustele, värbame uusi õpetajaid ja abipersonaali enne õppeaasta algust.

### *Asutuse hetkeseis*

- Aastatel 2018-2021 on kooli õpilaste arv kasvanud. 2021 aastal õpib koolis 110 õpilast.
- 1.-6. klassi õpilased osalevad tunnivälises tegevuses, nõ terve päeva koolis, millega on tagatud õpilaste turvalisus ja abi koduste ülesannete valmistamisel.
- Toetatakse õpilaste igakülgset arengut erinevate tunniväliste huvitegevuste kaudu, võimaldatakse osavõttu erinevate valdkondade huviringides – keele- (inglise, saksa, eesti, vene keel), matemaatika, arvutiõpetus, kunsti- ning muusikaringides.
- Koolis on võimaldatud tugiteenuste saamine logopeed-eripedagoogi, psühholoogi, sotsiaaltöötaja näol.
- Kool osaleb erinevates vabariiklikes ja rahvusvahelistes projektides, konkurssidel, olümpiaadidel (Tere, Kevad! Känguru jne).

- Koolis tegutseb mitu avalikku ühingut. Üks neist on nõukogu, mida juhib nõukogu esimees ning teine on õpilasesindus, mida juhib õpilasesinduse president.
- Lisaks põhikooli riiklikus õppekavas ettenähtule õpetatakse Erakoolis Garant süvendatult inglise keelt ja eesti keelt.
- Õppekava üldpädevuste omandamist toetavad aineõpetajate ja klassijuhatajate korraldatud õppekäigud.
- Õppeprotsess on ülesehitatud, jälgides maksimaalselt iga lapse individuaalseid eripärasid. Erilist tähelepanu omistatakse koolis humanitaarainetele: inglise keel alates 2. klassist ning eesti keel suures mahus alates 1. klassist.
- Õpetajad kasutavad õppetegevuse organiseerimisel innovaatilisi tehnoloogiaid nagu: õppeprojektide meetod, õuesõpe, õppetehnoloogiate areng, kriitilise mõtlemise areng, väitluste tehnoloogia ja teisi meetodeid.
- Kooli klassiväline tegevus avab laste individuaalsed võimed ja suunab, loominguliste võimete harmoonilisele arendamisele. Igale õpilasele leitakse rakendus.
- Koolis on välja töötatud oma sümbolika: kooli lipp, logo ja hümn. Kasutusel on koolivorm ja õpilaste päevikud logoga.
- Kooli hoones on klassiruumid, arvutiklass, söökla, garderoob, raamatukogu, meditsiinikabinet, õpetajate tuba, ruumid psühholoogile ja sotsiaaltöötajatele, eripedagoogi-logopeedile, personalile ning abiruumid.
- Põhikoolis on õppekeeleks vene keel.
- Alates 2021. aastast algab I kooliastme klassides õpetamine eesti keeles. II ja III kooliastmetes alustatakse mõningate ainete õpetamist kahes keeles.
- Koolielu sündmusi kajastatakse internetis. Kogu informatsiooni kooli üritustest, tegemistest, tulemustest, eesmärkidest, klassivälisest tööst on võimalik leida kooli koduleheküljel [www.erakoolgarant.ee](http://www.erakoolgarant.ee). Kooli tegevust kajastatakse aktiivselt Facebookis.

Koolil on kokkulepitud missioon, visioon ja väärtused. Sooviks on kujundada selline koolikultuur, mis võimaldab õpilastel säilitada ja hoida enda rahvuslikku identiteeti, toetades Eesti Vabariigi kodaniku identiteedi kujunemist ning võimaldab õpilastel ennast määratleda Euroopa Liidu ja maailmakodanikuna.

Erakooli Garant *eripäraks* on avatud õpikeskkond, kus järgitakse kaasaegseid õppemeetodeid, ollakse innovaatilised. Kogu tegevus on suunatud õpilaste õpimotivatsiooni tõstmisele ja tulemuslikkuse suurendamisele. Õppes on eelkõige järgitud üldpädevuste omandamist ning õpilaste praktiliste oskuste kujundamist.

## 2 PÕHITEGEVUSE JA PÕHIIDEE ISELOOMUSTUS. PÕHITEGEVUSEGA KAASNEVAD RISKID JA NENDE VÄLTIMISE VÕIMALUSED

### *Pakutava koolitusteenuse iseloomustus*

Erakoolis Garant on põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühendasutusena. Põhikoolis on õppekava läbimiseks arvestatud üheksa aastat. Gümnaasiumis on õppekava läbimiseks arvestatud kolm aastat. Koolis võib toimuda statsionaarne või mittestatsionaarne õpe.

Kooli põhimõtteks on lähtuda inimese mitmekülgisusest, eesmärgiks aga avada igas lapses peituvad arengu- ja eneseteostusvõimalused. Kool teostab oma eesmärgi õpetajate ja lastevanemate koostöös.

### *Arenguprintsiibid on järgmised:*

- edukas olek;
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine;
- usaldusväärsus;
- innovaatiliste meetodite kasutamine õppeprotsessi korraldamisel ja õpimotivatsiooniga õpilaskond;
- töö hariduslike erivajadustega õpilastega;
- erinevaid meetodeid ja võtteid kasutades ainealase klassivälise töö korraldamine;
- jätkusuutlik areng;
- valiku võimalus võõrkeelte õppimisel;
- IT vahendite kasutamine õppeprotsessi korraldamisel;
- osalemine projektides, olümpiaadides, konkurssidel, viktoriinides;
- koostöö haridus-, teadus- ja kultuuriasutustega;
- huvigruppide lojaalsus ja ühtse koolipere tunne;
- õpilasesinduse tegevus;
- spordi- ja terviseedendamine koolis;
- huviringide mitmekesisus.

### *Olulisemad arengu põhisuunad:*

- tegeleme pidevalt koolisisese arendustegevusega hoides õppekava avatuna muutustele; Toimiv ja kooli vajadusele ning põhiväärtustele vastav koosseisu struktuur. Toimiv motivatsiooni- ja tunnustussüsteem, mis näitab positiivset trendi personali rahulolu küsitluste tulemustes. On loodud tingimused professionaalseks arenguks. Pedagoogid oskavad oma tööd analüüsida, hindamissüsteem on selge ja arusaadav.

- pöörame tähelepanu professionaalsele juhtimisele igal tasandil;

Juhtimisprotsessid on jälgitud ja nende areng analüüsitud, võetud vastu otsused mille tagajärjel toimub tulemuslik kooli areng. Kooli visioonist ja missioonist on üheselt aru saadud. Personali iga liige on valmis panustama organisatsiooni arengusse. Sisehindamise süsteemi andmekogu on lihtne kasutada ning andmed on kergelt kättesaadavad. Personali rahuloluküsitlused näitavad positiivset trendi.

- loome õppimiseks ja arenguks positiivse ning toetava õpikeskkonna;

Tõhus ja toimiv koostöö kõikide huvigruppidega. Huvigruppide tagasisideküsitluste tulemused on positiivsed. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab õppeprotsessi ning loob kogukonna tunde.

Väljundipõhise õppe põhimõtetele on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

- tagame loominguliseks tegevuseks ja ande arendamiseks turvalise ja kaasaegse keskkonna ning korraldame majandustegevust säästlikult, otstarbekalt ja keskkonnasõbralikult;

Eelarve on analüüsitud ja tasakaalus. Füüsiline õpikeskkond vastab põhikooli õppekavades esitatud nõuetele. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid on tagatud. Töö- ja õppekeskkond on turvalised. Kõigi osapoolte rahuloluküsitluste tulemused näitavad positiivset trendi.

- arvestame huvide, võimete ja vajaduste erisusi;

Koolis pole klassikursuse kordajaid. Kõikidele õpilastele on tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Koolis on koostatud lõimitud aine- ja õpetajate töökavad. Kujundava hindamise tagasiside õpilase eneseanalüüsides. Valdkonna statistika ja rahuloluküsitlused on stabiilsed või näitavad positiivset trendi. Tagasiside õpilastelt on positiivsed. Koolis on õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu üldpädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele.

*Erakooli põhitegevusega kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused.*

Osaühing Garant Erakool on hinnanud võimalike riske oma ettevõtluse käivitamisel ning selle jätkusuutlikkuse tagamisel. Hinnangu andmisel on lähtutud nii seadusandlikust hetkeolukorrast ning riigi ja kohaliku omavalitsuse plaanidest koolidega seotud sotsiaalse küsimuse lahendamisel avalikest vahendite toel. Arvesse on võetud ettevõtte eripära, võimalikke muutusi nõudluse ja pakkumise osas käesoleva valdkonnas. Neid asjaolusid komplekselt hinnates on ettevõtja seisukohal, et suudab pakkuda pikaajaliselt kvaliteetset ja usaldusväärset ning majanduslikult konkurentsivõimelist haridusteenust.



Riskid	Riskide vältimise võimalused
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõnedel õpetajatel madal motiveeritus professionaalsete omaduste arendamiseks, s.h. vastava eesti keele kategooriat saamises;</li> <li>• tööjõupuudus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• läbi viia koolitused ja uuringud kogu pedagoogilisele kollektiivile;</li> <li>• tervikliku personalipoliitika arendamine;</li> <li>• motiveeriva töökeskkonna väljakujundamine ja hoidmine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunaalteenuste ja rendihinna kallimine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooli eelarve planeerimine: eelarvestamisel jälgitakse hoolsalt, et püsikulud ei ületaks püsitulusid ning olemasolevaid ressursse võimalikult säästlikult ja läbimõeldult kasutama;</li> <li>• nähakse ette võimalikud arendustegevused seoses kooli oma ruumide või maja soetamisega.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• üldine majanduskeskkonna halvenemine ja sellest tulenev vanemate väiksem võimekus õppemaksu maksta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teiste rahastamisallikate kasutamine, näiteks erasponsorite kaasamine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• võimalik konkurents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õigeaegne reklaami- ja hinnapoliitika kujundamine;</li> <li>• asutuse maine hoidmine;</li> <li>• pakutavate teenuste kõrge kvaliteedi hoidmine</li> </ul>

### 3 KOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

#### *Kooli missioon*

Erakooli Garant missioon on luua lastele võimalused hariduse omandamiseks, anda teadmised, oskused ja vilumused ning kujundada väärtuste ja käitumisnormide süsteem, mis loob eeldused omandada põhiharidus ning üldkeskharidus ning jätkata õpinguid Eesti Vabariigi või teiste riikide kõrgkoolides.

#### *Visioon*

Luu koolis arengukeskkond, mis võimaldab kõikidel õpilastel vastavalt nende võimetele ja huvidele enesearengu.

#### *Põhiväärtused*

Väärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.

Erakool Garant on arenev kool mis annab süvendatud humanitaar põhiteadmiste lisaks mitmekesist haridust ning eluoskusi muutavas ühiskonnas. Kool arvestab ja süvendab õppija individuaalsust, toetab õpetaja omanäolist professionaalset enesearengut.

*Vastutus ja koostöö.* Me tegutseme koos ühise eesmärgi nimel, igapähele on julgus oma arvamus välja öelda, oleme tolerantsed üksteise suhtes ning on võime ja oskus arvestada oma tegevuse tagajärgedega. Väärtustatakse õpilaste ja õpetajate omavahelist ja õpilaste ning õpetajate vahelist koostööd ja toetavaid suhteid. Tean oma õigusi ja kohustusi.

*Hoolivus.* Me hoolime igast lapsest ja töökaaslasest ning käitume kõigi suhtes hoolivalt.

*Ausus ja usaldus* - olla aus enda ja teiste suhtes ning väärtustame püsivast koostööst sündivat usaldust nii suhetes õpilaste ja õpilaste vanematega kui ka meeskonna sees.

*Lugupidamine* – meid iseloomustab viisakus, tähelepanelikkus ja hoolimine kõigi inimeste suhtes.

*Rahvuslikkus ja tolerantsus* - rahvuslike traditsioonide arvestamine, erinevate kultuuride ja rahvustega arvestamine.

### *Väärtuskasvatuse alusprintsüübid*

*Kvaliteet* - toetame õpikeskkonna uuendamist ja pidevat arendamist, anname igale õpilasele võimaluse end teostada ning olla märgatud.

*Koostöö ja avatus* – tolerantsus, erinevate arvamuste, seisukohtade mõistmine ja vajadusel arvestamine.

*Turvalisus* - me hoolime üksteisest ja suhtume lugupidavalt kaaslastesse, arendame ohutu koolikeskkonda.

*Terviklikkus* – arvestame lapse eripära, õpetamisel läheneme individuaalselt, toetame igakülgset isikupärast õppimist. Toetame intellektuaalse, emotsionaalse, sotsiaalse ja füüsilise arengu harmooniat. Terviklikkuse visiooni aitab ellu viia meie õppekava ning ka õpikeskkond.

*Mitmekultuurilisus* - väärtustan oma kultuurset kuuluvust ja identiteeti. Olen sõbralik ja salliv. Olen valmis suhtlema inimestega erinevates keeltes.

*Eetilisus* - eetilise inimese põhiväärtuste olemasolu (ausus, ustavus, otsekoheus, usaldusväärsus).

*Kasvatatus ja sotsiaalsus* - heade käitumistavade järgimine (viisakus, kaaslastega arvestamine, taktitundelisus, sõbralikkus), kirjutamata viisakusreeglitest kinnipidamine ning ühiselu normide (kirjutatud reeglid) aktsepteerimine (arusaamine ja nendest kinnipidamine), elus hakkama saamine.

## 4 TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS

Õpilaste ja koolitöötajate töökohtades on tagatud ohutu töökeskkond. Kooli signalisatsioonisüsteem ning ATS on ühendatud valvekeskusega. Koolihoonel on tähistatud avariiväljapääsud, evakuatsiooniteed, avariivalgustus, tulekustutid ja suitsuandurid. Kõik töötajad on instrueeritud ohutustehnikast oma tööülesannete täitmise ajal, samuti turvalisusest väljasõitudel. Suurt tähelepanu pööratakse vaimse ja füüsilise vägivalla ennetamisele ning laste omavahelisele suhtlemisele ja käitumisele. Kooli kodukorra tundmine ja täitmine on kõikidele kohustuslik. Koolil on välja töötatud „Hädaolukorra lahendamise plaan“ ja „Tulekahju korral tegutsemise plaan“. Esmaabi põhikursuse on läbinud. Tuleohutusala evakuatsiooniõppus on toimunud regulaarselt alates 2015. aastast.

Erakoolis Garant on läbi viidud riskianalüüs, mille eesmärgiks oli selgitada välja ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid. Riskianalüüsi põhjal on määratletud tegevussuunad ja meetmed, et vähendada töökeskkonna riske

## 5 ÕPIKESKKONNA JA ÕPILASE TERVISE EDENDAMISELE SUUNATUD TEGEVUSKAVA

Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele § 7 lõige 1 tuleb koolis tagada turvalisus ja tervisekaitse. Kool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse tulenevalt Põhikooli ja gümnaasiumiseaduses § 44 lõikes 1 esitatud nõudest.

Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist ja on kooskõlas Põhikooli riikliku õppekava § 6 sätestatuga.

Kooli on seatud järgmised prioriteedid, mille realiseerimiseks detailsem tegevuskava esitatakse kooli üldtööplaanis:

- silmade väsimuse vähendamine

Pöörata tähelepanu silmade väsimuse vähendamisele eelkõige arvutiga töötades. Kõik klassid, kus õppeprotsessis kasutatakse arvuteid, tuleb varustada nähtaval kohal harjutustega, mis vähendavad silmade väsimist. Silmade väsimuse vähendamiseks nõuetekohase valgustuse tagamine. Kavakindlalt viiakse läbi valgustuse mõõdistused ning vajadusel kavandatakse meetmed.

- koolikoti raskuse vähendamine

Õpetamise meetodikate läbimõtlemise kaudu saavutada õpilaste koolikottide raskuse vähendamine. Eelkõige tähendab see aineõpetajate poolt kodutööde mahu ja õpikute kodukooli vahet vedamise vajaduse läbimõtlemist.

- turvalise koolikeskkonna tagamine vaimse ja füüsilise vägivalla ning traumade vähendamiseks

Õpetajate korrapidamine vahetundide ajal.

## 6 ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSKAVA

Õpetajate täienduskoolituskava aluseks on kooli ja konkreetsete õpetajate arenguvajadused. Kooli arenguvajadused tulenevad sisehindamisest. Õpetajate arenguvajadused selgitatakse sisehindamise kontekstis, mis sätestab, et direktor koos tagab regulaarsete arenguvestluste läbiviimise õpetajatega ja lülitavad õpetaja eneseanalüüsil põhineva professionaalse arenguvajaduse kava kooli täienduskoolituse kavasse ning sisehindamisanalüüsi.

Lähtuvalt õppe- ja kasvatusprotsessi vajadustest suunatakse pedagooge individuaalkorras infotundidele, ühepäevastele koolitustele või pikematele täiendkoolitustele ning tasemekoolitustele.

Koolitused, milles osalevad kooli töötajad vastavad järgmistele põhimõtetele:

- koolitused aitavad arengukavas püstitatud tegevuseesmärkide saavutamisel;
- prioriteet on õppe- ja kasvatustöö valdkonna koolitustel;
- koolituste planeerimisel lähtutakse koolitusvajaduse analüüsist;
- koolituste korraldajana eelistatakse ülikoole ja koolitusfirmasid, kelle pakutavad koolitusteemad aitavad realiseerida kooli õppeja kasvatustöö eesmärke ning õppesuundi, ka valdkonna organisatsioone (politsei, Päästeamet jne); läbiviijatena eelistatakse oma ala tunnustatud asjatundjaid;
- koolituse osalejad annavad läbitud koolituse tulemuslikkuse ja mõju kohta suulise ja kirjaliku tagasiside (eneseanalüüsi ankeetis ja järgnevas vestluses).

Detailsem õpetajate täiendkoolituse kavandamine toimub kooli üldtööplaanis

## **7 MEETMED, MIDA RAKENDATAKSE, ET TAGADA ÕPILASTELE VÕIMALUS KESKHARIDUSE TASEMEL ÕPINGUTE JÄTKAMISEKS EESTI KEELES**

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 21 lõike 4 kohaselt tuleb arengukavas määrata eesti keelest erineva õppekeelega põhikooli puhul meetmed, mida rakendatakse, et tagada õpilastele võimalus põhikooli lõpetajatel jätkata õpinguid eesti õppekeelega õppeasutuses. Põhikooli riikliku õppekava lisa 2 p 2.3.2 kohaselt peab õpilane väga hea/hea õpitulemuse saavutamiseks sooritama eesti keele tasemel B1.2/B2.1 ja, mis on aluseks, et jätkata õpinguid gümnaasiumis, kus Gümnaasiumi riikliku õppekava lisa 2 p 2.1.2 kohaselt peab gümnaasiumi lõpetaja olema suuteline täitma C1-keeleoskusetaseme nõudeid.

Antud eesmärki saavutamiseks rakendatakse:

- põhikooli riiklikus õppekavas § 15 lõikes 5 antud võimalusi,
- lõimingut, mille saavutamist kavandatakse kooli õppekavas ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus,
- eesti keele kasutuse suurendamine koolielus ja õppeprotsessis.

Vajaliku eesti keele oskuse omandamist toetatakse koolis huvitegevuse kaudu. Huvitegevuse raames toimuvad üritused, mis viiakse läbi eesti keeles.

## 8 SWOT ANALÜÜS

Kooli meeskoond struktureeris kooli hetkeseisu ja arenguplaanide komponendid SWOT-analüüsi kujul, mis on koostatud faktimaterjalidele tuginedes.

### Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpetajate kaasamine kooli juhtimisse töögruppide, õppenõukogu töö kaudu, toimiv tunnustussüsteem,</li> <li>• ühised arusaamad õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest,</li> <li>• juhi tugev motivatsioon ja selge visiooni olemasolu,</li> <li>• tugisüsteemi arendamine,</li> <li>• valikuterohke huvitegevus (olemas ka muusikaklass),</li> <li>• toimub süstemaatiline sisehindamine,</li> <li>• kool on mitmekultuuriline,</li> <li>• sõbralik, toetav ja tõine sisekliima,</li> <li>• õpilaste arvu kasv viimase kolme aasta jooksul,</li> <li>• koolil on hea maine,</li> <li>• kooli dokumentatsioon on koostatud põhjalikult ja professionaalselt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sisehindamise süsteem ei ole kõigile arusaadav,</li> <li>• huvigruppide poolt väike initsiatiiv arengukava elluviimiseks.</li> </ul>
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> <li>• professionaalne juhtimine ja koostöö huvigruppidega kooli maine tõstmiseks,</li> <li>• õpetajate töö ja panuse tunnustamine motiveeriva õhkkonna kujunemisele kaasa aitamiseks,</li> <li>• vahetu suhtlemine õpetajaskonnaga ühtse arusaama tekitamiseks vajalikest tegevustest,</li> <li>• info liikumise tõhustamine, õpetajate motiveerimine infoallikate kasutamiseks (nt koolitused,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muutuv hariduspoliitika,</li> <li>• teise kooli valik perekondade poolt,</li> <li>• tööjõupuudus,</li> <li>• kooli hea maine kaotamine.</li> </ul>



kooliüritused, kooli üldine info, kooli kalender)	
---	--

### Personalijuhtimine

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kool võimaldab personalile koolitusi, toetab professionaalset arengut,</li> <li>• inimeste aja väärtustamine,</li> <li>• võimaluste pakkumine meeskonnatöök, <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooli kollektiiv on uuendusmeelne,</li> <li>• õpetajate tunnustamine,</li> <li>• tööalased nõudmised on selged ja üheselt mõistetavad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ainetevahelised sidemed vajavad tugevdamist,</li> <li>• õpetajate nõrga eesti keele oskuse tõttu osalevad vähesed õpetajad koolitustel kõrgkoolides,</li> <li>• ametikohtade täitmine kvalifitseeritud töötajatega,</li> <li>• madalad enesehindamise ja eneseanalüüsi oskused õpetajatel.</li> </ul>
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> <li>• iga töötaja tugevate külgede toetamine ja rakendamine püstitatud eesmärkide saavutamiseks,</li> <li>• oma töötajate sisemise ressursi ärakasutamine õppetöö mitmekesistamiseks,</li> <li>• kogu kooli personali meeskonnatöö tekkivate probleemide lahendamiseks,</li> <li>• ainevaldkondade vahelise koostöö tihendamise tegevuse koordineerimiseks,</li> <li>• ühisüritused ühise meeskonnatunde suurendamiseks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ebakindlus tuleviku suhtes,</li> <li>• motiveeritud õpetajad on ülekoormatud ja seetõttu õpetaja panus kooli arendustegevusse langeb,</li> <li>• õpetajate läbipõlemine.</li> </ul>

### Koostöö huvigruppidega

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostöö lastevanematega (arenguvestlused õpilaste ja õpilaste vanematega, koosolekud, ühisüritused, eKool, rahuloluküsitlused),</li> <li>• kooli töötajad ja nõukogu osalevad koolielu tähtsate küsimuste arutelus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooli ja nõukogu koostöö on vähene, puudub süsteemne info nõukogu tööst,</li> <li>• mõnikord lastevanemate usaldamatus õpetajate töö suhtes,</li> <li>• mõnede lastevanemate eemaldumine koolielust,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpetajad ja klassijuhatajad on avatud ja kättesaadavad õpilastele ning lastevanematele (koosolekud, ühisüritused, konsultatsioonid, arenguestlused),</li> <li>• lapsevanemad on informeeritud kooli tegevusest (Facebooki's ning eKooli kaudu või kirja teel),</li> <li>• partneritega tegevusvaldkonnad on laiendatud; olemasolevad hoitud, uued leitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• üleliigne huvi kooli reitingute vastu</li> </ul>
<b>Võimalused</b>	<b>Ohud</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooli tegevuse kajastamine meedias kooli maine paranemiseks,</li> <li>• nõukogu aktiivne kaasamine otsuste tegemisse nende rolli suurendamiseks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vanematepoolne huvi on koostööks vähene,</li> <li>• huvigruppide vähene initsiatiiv.</li> </ul>

### Ressursside juhtimine

<b>Tugevused</b>	<b>Nõrkused</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hea varustus õppematerjalidega ja IKT vahenditega,</li> <li>• kooliraamatukogu kui arenev tugisüsteem,</li> <li>• kõikidel õpilastel tervislik ja maitsev lõuna,</li> <li>• kooli personal on loonud turvalise õpikeskonna,</li> <li>• hea asukoht, oma õueala olemasolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koolil puuduvad oma staadion, spordiväljakud.</li> </ul>
<b>Võimalused</b>	<b>Ohud</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• puudumistest teavitamine toiduraha otstarbekamaks kasutamiseks,</li> <li>• huviringide mitmekesistamine valikuvõimaluste suurendamiseks (näit spordiringide suunas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilaste arvu vähenemine,</li> <li>• õppekava mittetäitmine õpikeskonna nõuete puudumise tõttu.</li> </ul>

## Õppe ja kasvatustöö

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> <li>• traditsioonide edasikandmine, vajadusel uuendamine,</li> <li>• kool toetab iga õpilase arengut,</li> <li>• tugisüsteemide ja spetsialistide olemasolu,</li> <li>• osalemine olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel, erinevates projektides jne.</li> <li>• õpilastel on võimalused eneserealiseerimiseks ja isiksuse arendamiseks huviringides ning klassiväliste tegevuse osalemise kaudu</li> <li>• väljatöötatud tunnustussüsteem,</li> <li>• õpilaste stabiilne õppeedukus,</li> <li>• toetatakse ja abistatakse hariduslike erivajadusega õpilasi,</li> <li>• suurem osa õpilasi on motiveeritud õppimisele,</li> <li>• õpilaste hindamisel lähtuvad õpetajad kujundava hindamise põhimõtetest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilased ei ole oma töö eest valmis omavastutust võtma,</li> <li>• vähene ainevaldkondade vaheline lõiming,</li> <li>• kõik õpetajad ei ole nõudmistes järjepidevad,</li> <li>• ITK-vahendite vähene ja mittedünaamiline kasutamine tundides.</li> </ul>
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ühine arusaam kooli kodukorra täitmisest selle järgimiseks,</li> <li>• loengud koolis ja osalemine erinevates projektides õppekasvatustöö taseme tõstmiseks ja mitmekesistamiseks,</li> <li>• kommunikatsiooni kasutamine kooli maine tõstmiseks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÕE vähene algatusvõime,</li> <li>• edukate õpilaste koolist teise ülemineku,</li> <li>• õpimotivatsiooni langust soodustavad arvutimängud ja liigne sotsiaalvõrgustikus viibimine.</li> </ul>

## 9 KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

Kooliarenduse põhisuunad ja –valdkonnad tulenevad kooli töötajate, õpilaste ja nõukogu püstitatud eesmärkidest aastateks 2022 – 2030.

### **1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

Eestvedamine

Strateegiline juhtimine

### **2. Personal**

Personali vajaduse hindamine

Personali motiveerimine

Personali arendamine

Personali hindamine

### **3. Ressursid**

Eelarveliste ressursside juhtimine

Materiaal-tehnilise baasi arendamine

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Inforessursside juhtimine

### **4. Koostöö põhiliste huvigruppidega**

Koostöö juhtimine ja hindamine

### **5. Õppe- ja kasvatusprotsess**

Õpilaste areng ja selle toetamine

Õppekava

## 10 TEGEVUSKAVA (2022-2030)

<b>10.1 Eestvedamine ja strateegiline juhtimine</b>			
<b>Eesmärk:</b> kooli juhitakse kvaliteedijuhtimise põhimõtetel			
<b>Eestvedamine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Analüüsida kord aastas arengukava täitmist, vajadusel viia sisse muudatused. Näidata tähtsust iga huvigruppe liige arengukava elluviimiseks.	iga aasta augustis	Direktor	
Koostada õppeaasta üldtööplaan, mis hõlmab õppeasutuse tähtsamaid valdkondi, lähtudes arengukavast ja sisehindamisest		Direktor	
Koostada arengukava aastateks 2031- 2041	2030	Direktor	
<b>Tulemus:</b> juhtimisprotsessid on jälgitud ja nende areng analüüsitud, võetud vastu otsused mille tagajärjel toimub tulemuslik kooli areng. Kooli visioonist ja missioonist on üheselt aru saadud.			
<b>Strateegiline juhtimine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Kord aastas saada tagasisidet põhilistelt huvigruppideelt – personal, õpilased, lapsevanemad	iga aasta juunis	Direktor	
Reguleerida olemasolevate ametikohtade ülesandeid, alluvus- ja koostöösuhteid	pidevalt	Direktor	Kooli eelarve
Täiendada personali tunnustamise ja motiveerimise süsteemi		Direktor	Kooli eelarve
Väärtuspõhise kooli kultuuri mõistmine, arendamine ja toetamine koolielus		Direktor	
Jätkata kooli omatunde kujundamist ja traditsioonide arendamist		Direktor	
Koostada uus sisehindamise aruanne	2030	Direktor	
<b>Tulemus:</b> personali iga liige on valmis panustama organisatsiooni arengusse. Sisehindamise süsteemi andmekogu on lihtne kasutada ning andmed on kergelt kättesaadavad. Personali rahuloluküsitlused näitavad positiivset trendi.			

## Sisehindamise parendustegevused

1. Aktiivselt kaasata kõiki huvigruppe arengukava elluviimiseks.

<b>10.2 Personali juhtimine</b>			
<b>Eesmärk:</b> õppija arengu tagamiseks on kool kaetud nõutava kvalifikatsiooni ja asutuse põhiväärtusi kandva personaliga			
<b>Personali vajaduse hindamine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Igal aastal analüüsida personali koosseisu ja vajadust õppekava suundade realiseerimiseks	pidevalt	Direktor	
Kord aastas viia läbi eesmärgistatud arenguvestlused õpetajatega nende väärtuste, saavutuste, probleemide ja eesmärkide väljaselgitamiseks		Direktor	
<b>Tulemus:</b> toimiv ja kooli vajadusele ning põhiväärtustele vastav koosseisu struktuur			
<b>Personali motiveerimine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Leida täiendavaid võimalusi personali motiveerimiseks ja tunnustamiseks	pidevalt	Direktor	Kooli eelarve
Korraldada ühisüritusi ja sisekoolitusi kollektiivi omatunde ja sotsiaalse sidususe kujundamiseks		Direktor	Kooli eelarve
<b>Tulemus:</b> Toimiv motivatsiooni- ja tunnustussüsteem, mis näitab positiivset trendi personali rahulolu küsitluste tulemustes			
<b>Personali arendamine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Korraldada koolis sisekoolitusi kogemuste jagamiseks ja üksteiselt õppimiseks sh lahtisi tunde	pidevalt	Direktor	Kooli eelarve
<b>Tulemus:</b> On loodud tingimused professionaalseks arenguks			

<b>Personali hindamine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Ajakohastada pedagoogi enesehindamise süsteem	pidevalt	Direktor	
Käivitada tulemushindamise süsteem		Direktor	
<b>Tulemus:</b> pedagoogid oskavad oma tööd analüüsida, hindamissüsteem on selge ja arusaadav			

### Sisehindamise parendustegevused

1. Leida uusi võimalusi töötajate mitterahaliseks motiveerimiseks.
2. Tagada kõikide ametikohtade täitmine kvalifitseeritud töötajatega.
3. Arendada personali eneseanalüüsi oskust.
4. Planeerida lahtiste tundide läbiviimise praktikat üksteiselt õppimise eesmärgil.

<b>10.3 Ressursside juhtimine</b>			
<b>Eesmärk:</b> koolis on tagatud eelarveliste ja teiste ressursside tõhus ja säästlik kasutamine õppekasvatustöö läbiviimiseks õpilaste arengu eesmärgil			
<b>Eelarveliste ressursside juhtimine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Jälgida nõuete laekumist võlgnevuste vähendamiseks	pidevalt	Kooli pidaja	Kooli eelarve
<b>Tulemus:</b> Eelarve on analüüsitud ja tasakaalus			
<b>Materiaal-tehnilise baasi arendamine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Kooli eelarvelisi võimalusi kasutades on õppekeskkond viidud vastavusse kehtestatud õppekava nõuetega	pidevalt	Direktor, kooli pidaja	Kooli eelarve
Varustada raamatukogu ajakohaste ja õppekavakohaste kirjandusega		Direktor	Kooli eelarve
Iga-aastaselt vaadata üle ja teostada remonditöid füüsilise õpikeskkonna parendamiseks		Direktor, kooli pidaja	Kooli eelarve
<b>Tulemus:</b> füüsiline õpikeskkond vastab põhikooli õppekavades esitatud nõuetele. Kõigi osapoolte rahuloluküsitluste tulemused näitavad positiivset trendi.			

<b>Säästlik majandamine ja keskkonnahoid</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Jälgida kooli vara hoolivalt kasutamist	pidevalt	Direktor	
Jälgida kommunaalkulude kokkuhoidliku kasutamist (vesi, elekter)		Direktor	
Tagada kooli ruumide optimaalne kasutamine		Direktor	
Järgida töökeskkonna ohutuse ja ergonoomilisuse põhimõtteid		Direktor	Kooli eelarve
<b>Tulemus:</b> säästlik majandamine ja keskkonnahoid on tagatud. Töö- ja õppekeskkond on turvalised.			
<b>Inforessursside juhtimine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Kaasajastada ainekabinettide infotehnoloogilise riistvara (sh projektorid) ja arvutipark	pidevalt	Direktor	Kooli eelarve
Jälgida kooli kodulehe kaasajastamist		Direktor	
<b>Tulemus:</b> kooli arvutipark toetab õppekava vajadusi. Rahuloluküsitluste tulemused infovahetusega (personal, õpilased ja lastevanemad) näitavad positiivset trendi.			

### **Sisehindamise parendustegevused**

1. Soetada kõikidesse klassidesse projektorid.
2. Jälgida uuendusi töökoha ergonoomia parendamiseks.



<b>10.4 Koostöö huvigruppidega</b>			
<b>Eesmärk:</b> koostöö huvigruppidega toetab õpilaste ja kooli arengut			
<b>Koostöö juhtimine ja hindamine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Tagada info kättesaadavus huvigruppidele (listid, sotsiaalmeedia jne)	pidevalt	Direktor	
Kaasata lapsevanemad kooli tegevustesse (lastevanemate koosolekud, vanemate kooli tegevuse korraldamine, ühisüritused jne)		Direktor	
Korraldada töö kooli nõukoguga ning kaasata heategevusse		Direktor	
Korraldada regulaarsed kohtumised õpilasesindusega ja nende kaasamine otsustamisse		Direktor	
Jätkata heategevuskonsertide, -laatade jms ürituste korraldamist		Direktor	
Regulaarselt viia läbi rahulolu-uuringuid erinevatele huvigruppidele		Direktor	
<b>Tulemus:</b> tõhus ja toimiv koostöö kõikide huvigruppidega. Huvigruppide tagasisideküsitluste tulemused on positiivsed. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab õppeprotsessi ning loob kogukonna tunde.			

#### Sisehindamise parendustegevused

1. Leida võimalusi, kuidas ergutada vanemaid küsitlustest aktiivsemalt osa võtma.

<b>10.5 Õppe- ja kasvatustegevus</b>			
<b>Eesmärk:</b> Koolis on välja töötatud selge ja struktureeritud süsteem õppe- ja kasvatustegevuse arendamiseks, tulemuslikkuse hindamiseks.			
<b>Õpilaste areng ja selle toetamine</b>			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Suunata õpilasi osalema õpilasvõistlustel, konkurssidel aineolümpiaadidel, teaduskonverentsidel kõikides ainetes	pidevalt	Direktor	
Kaasata õpilasi ja õpetajaid osalema projektides kooli, linna, vabariigi ja rahvusvahelisel tasandil		Direktor	Kooli eelarve, projekt
Võimaldada võimekatele õpilastele oma ande rakendamine ainealases või huvitegevuses.		Direktor	
Jätkata koolis toimivat tugisüsteemi ja –meetmete arendamist: HEV õpilaste välja selgitamine, süsteemselt vaatlusdokumentide koostamine, tugimeetmete rakendamine õpilaste eduelamise saavutamiseks		HEVKO	
Tagada tingimuste loomine karjääriteenuse kättesaadavuseks - karjääriõppeks, karjääriinfoks, karjäärinõustamiseks		Direktor	
Kujundava hindamise juurutamisel viia läbi arenguvestlused õpilase ja tema vanemaga kõikides kooliastmetes regulaarselt.		Direktor	
Toetada erinevate infotehnoloogiliste lahendustega õppe- ja kasvatustsüsteemi IKT-õppevahenditega (videoprojektorid)		Direktor, kooli pidaja	Kooli eelarve
1. kooliastmes ainete õpetamist eesti keeles	alates 2021/2022. õppeaastast	Direktor	
2. ja 3. kooliastmes õppetöö toimub osaliselt eesti keeles	alates 2022/2023. õppeaastast	Direktor	
<b>Tulemus:</b> koolis pole klassikursuse kordajaid. Kõikidele õpilastele on tagatud nende võimetest ja isikupärast tulenev tugi ja toetus. Haridusliku erivajadusega õpilased on kaardistatud ja neile rakendatav õpiabi on tulemuslik.			

<b>Õppekava</b>			
<b>Eesmärk:</b> koolis on välja töötatud ja rakendunud toimiv õppekava ning HEV-õppe tugisüsteem			
<b>Tegevus</b>	<b>Tähtaeg</b>	<b>Vastutaja</b>	<b>Ressurss</b>
Jälgida kooli õppekava vastavust riikliku õppekavaga	pidevalt	Direktor	
Jätkata lõimitud töökava kujundamist koostöös aineõpetajatega		Direktor	
Jätkata kujundava hindamise süsteemi väljaarendamist		Direktor	
<b>Tulemus:</b> on koostatud lõimitud aine- ja õpetajate töökavad. Kujundava hindamise tagasiside õpilase eneseanalüüsis. Valdkonna statistika ja rahuloluküsitlused on stabiilsed või näitavad positiivset trendi. Tunnivaatlused ja tagasiside õpilastelt on positiivsed.			

#### **Sisehindamise parendustegevused**

1. Aktiivsem osavõtt projektidest ja konkurssidelt.
2. Eesti keele paremaks omandamiseks keelekasutuse suurendamine kooli igapäevaelus ja õppeprotsessis.

## 11 FINANTSEERIMINE

Erakool Garant on kasumit mittetaotlev ettevõtmine, kus kogu vaba rahavoog suunatakse kooli arengusse.

Arengukava tegevuskava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava tegevuskava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

Erakooli Garant finantseerimine toimub kahest allikast: toetused riigieelarvest ja õppemaksudest.

Riigieelarvest eraldatakse hariduskulude katteks vahendid õpetajate palkadeks, koolituseks, õpikute ja muude õppevahendite ostmiseks, osaliselt halduskuludeks, koolitoiduks vastavalt õpilaste arvule.

Eraisikud (õppemaks) katavad osad õpilaste toitlustamise kuludest (riigi poolt eraldatavate vahendite ning koolitoidu tegeliku maksumuse vahe), halduskuludest, personali palgafondist. Kuluartikliteks on ka arenduskulud. Lisaks tasuvad eraisikud õppimise eest tasu ja isiklikku kasutamisele mõeldud õppematerjalide eest.

Õppemaksu suurus, selle arvestamise meetod ja õppemaksu muutmine sätestatakse õpilase esindaja ja kooli pidaja vahelises lepingus. Õppemaksu suurust õppeaasta jooksul ei muudeta. Õppemaksu suurus kinnitatakse kooli pidaja otsusega igal aastal vähemalt kolm (3) kuud enne õppeaasta algust. Õppemaksu suurust ei või tõsta kahe õppeaasta vahel rohkem kui kümme protsenti. Lapsevanemal või lapse seaduslikul esindajal on õigus taotleda õppemaksu soodustust järgmistel juhtudel: koolis õpib ühest perest rohkem kui üks laps, perel on majanduslikud raskused, laps elab lastekodus. Soodustuse saamiseks esitab lapsevanem või lapse seaduslik esindaja kooli pidajale motiveeritud taotluse. Kooli astumisel peab õpilane või vanem lisaks õppemaksule tasuma ühekordse sissemakse, mis on mõeldud kooli inventari ja varustuse soetamiseks.

## 12 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Iga õppeaasta lõpul analüüsitakse õppenõukogu koosolekul ning nõukogu ja õpilasesinduse koosolekul tegevuskava täitmise tulemusi, vajadusel tehakse tegevuskavadesse korrektiive. Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor õppenõukogu, nõukogu ja õpilasesindusega ning seejärel kooli pidaja kinnitab.

Arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalase seadusandluse muudatustega;
- muudatustega õppekavas;
- kooli staatuse muutumisega;
- haridusnõudluse muutumisega;
- õppenõukogu, nõukogu, õpilasesinduse ettepanekutega;
- muudatustes kooli eelarves või investeeringutes;
- arengukava tähtaja möödumisega.

Uue arengukava koostamine toimub 2030. a kooli sisehindamise tulemuste põhjal.

Kinnitatud

OÜ Garant Erakooli juhatuse liige otsus

nr 11-10/3 22.12.2022. a

KOOSKÕLASTATUD NÕUKOGUS

protokoll nr 4 20.12. 2022. a

KOOSKÕLASTATUD ÕPPENÕUKOGUS

protokoll nr 1 21.12.2022. a

KOOSKÕLASTATUD ÕPILASESINDUSES

protokoll nr 2 16.12.2022. a